

CURRICOLO DISCIPLINARE PRIMARIA CLASSE SECONDA					
Competenza chiave europea	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA <i>Discipline di riferimento: Tecnologia</i>				
Fonti di legittimazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Raccomandazione del Consiglio europeo sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)</i> ▪ <i>Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo d'Istruzione 2012</i> ▪ <i>Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018</i> 				
Valutazione	<i>Si rimanda a:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Rubriche di valutazione disciplinari; Griglia di valutazione del comportamento; Certificato delle competenze</i> 				
PROFILO DELLE COMPETENZE al termine della scuola Primaria	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze disciplinari	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE DISCIPLINARI	ATTIVITÀ FORMATIVA (esperienze didattico-metodologiche)

<p>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p>	<p>L'alunno: riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiali.</p>	<p>Vedere e osservare</p> <p>Eseguire semplici misurazioni e rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p>	<p>Individuare caratteristiche, materiali e funzioni di oggetti di uso comune.</p>	<p>Strumenti, oggetti e macchine che soddisfano i bisogni primari dell'uomo.</p>	<p>Problematizzazione della Realtà</p> <p>Conversazione guidata.</p>
	<p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni e servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale</p>	<p>Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p> <p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.</p> <p>Prevedere e immaginare</p> <p>Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p>	<p>Utilizzare uno strumento rispettando la procedura di funzionamento.</p> <p>Distinguere, raggruppare, classificare oggetti in base a materiali e funzioni.</p> <p>Disegnare in modo verosimile gli oggetti e le macchine osservate.</p> <p>Eseguire semplici istruzioni impartite a voce.</p> <p>Utilizzare correttamente gli strumenti di lavoro.</p>	<p>Ideazione e costruzione di semplici oggetti.</p> <p>Materiali per il riciclo</p> <p>Tutela dell'ambiente naturale.</p> <p>Proprietà dei materiali: elastici, rigidi, plastici, assorbenti ...</p> <p>Semplici trasformazioni.</p> <p>Ideazione e realizzazione di oggetti e biglietti augurali con materiali e tecniche diverse.</p> <p>Programmi di videoscrittura e di grafica.</p>	

	<p>Produce semplici modelli e rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>	<p>Intervenire e trasformare</p> <p>Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.</p> <p>Eseguire semplici interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p> <p>Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza di operazioni.</p>		<p>Approccio alla conoscenza del computer.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------	--